



Mathematics Education -  
Relevant, Interesting and Applicable

Nyhedsbrev 6, februar 2018

## Møde i Ljubljana

Som vi annoncerede i vores forrige nyhedsbrev, havde grupperne fra partnerlandene i projekt MERIA et møde i Ljubljana, Slovenien fra den 11. til den 17. december 2017. På mødet blev effekten af et testscenarie, der er blevet afprøvet i alle partnerlandene i efteråret, om proportionalitet og arealer diskuteret, og gruppen nåede frem til et fokus for det kommende arbejde.



Projektgruppen analyserede resultaterne og gav forslag til forbedringer til scenariet ud fra et spørgeskema, som elever og lærere havde udfyldt efter afprøvningen af testscenariet. *Den vigtigste observation fra testscenariet er, at nogle lærere har tendens til at undervise eleverne i alle faserne i scenariet, hvilket ødelægger det didaktiske potentiale i situationen og distraherer unødigt eleverne.*

Efter en diskussion, om hvordan elevernes arbejde med scenariet kan evalueres og deres viden afprøves, blev konklusionen at inkludere små opgaver i modulet, som eleverne skal være i stand til at løse, hvis de har opnået læringsmålene for scenariet – eller den tilsigtede viden.

## Det første modul er udgivet!

Et MERIA modul er en udvidelse af et MERIA scenarie. Modulet består af scenariet, forklaringer til materialer, variationer baseret på didaktiske variable, observationer fra praksis, evalueringsværktøjer samt rationale og RME-perspektiver på scenariet.

Modulet giver forslag til læreren, hvordan man kan bruge testscenarierne, og hvad der skal bruges i en given fase i scenariet. Forskellige muligheder for ændringer i scenariet er forklaret, og det er understreget, hvad der er vigtigt at forblive uændret. Elevernes strategier og mulige opdagelser er præsenteret med data fra implementeringen af scenariet.



meria-project.eu

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





Mathematics Education -  
Relevant, Interesting and Applicable

Der hvor det er muligt, er der foreslået selvevalueringsværktøjer til eleverne. Nogle potentielle strategier er skrevet til læreren, så han (eller hun) kan vide, om nogle ideer ikke er inddraget af eleverne. Valget af matematisk viden såvel som relevansen og anvendeligheden af den tilsigtede viden er sat ind som en del af et bredere formål.

Testen af det første scenarie og den feedback elever og lærere har givet har resulteret i et værdifuldt materiale som danner det første MERIA modul. Det er udgivet som en del af hæftet **MERIA Template for Scenarios and Modules**. *Hæftet er nu tilgængeligt på projektets hjemmeside. Tag ved selvsyn et blik på scenariet og afprøv det endelig!*

## Nye scenarier

Et rigt åbent problem til et scenarie skulle gerne tilskynde eleverne til at engagere sig i at stille spørgsmål om det givne problem og tænke på en løsning. Eleverne skulle gerne være i stand til at eksperimentere med forskellige ideer, som de måtte få. Et godt scenarie ville kunne medføre forskellige strategier, som leder frem til enslydende (hvis ikke de samme) løsninger. Den undersøgende proces giver eleverne en forståelse for den underliggende problemstilling. **MERIA scenarier vil sandsynligvis dække stykkevist lineære funktioner for at modellere optimale produktionsomkostninger, kvadratiske funktioner i en fysikkontekst som at køre en bil, introduktion til den afledede funktion som hældningen på funktionen, indtroduktion til logaritmer som inverse funktioner til eksponentialfunktioner, samspillet mellem algebra og geometri i sammenhæng med ledelinjer for parabeln og endelig bruges af statistik i evaluering af jobtilbud.**



## Det videre arbejde – nye scenarier og moduler

I de følgende måneder vil nye scenarier blive udviklet og forsøgt implementeret i klasserummet. Med den feedback, som kommer fra implementeringen, vil der for disse scenarier blive lavet moduler i slutningen af året.



meria-project.eu

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

